الاتجاهات العلمية والتربوية، لدى طلبة الأقسام العلمية بكلية التربية – جامعة ذمار وأثرها المتوقع، في اختيار المهنة،وإتقانها ، بعد التخرج

أ.د. محمد إبراهيم الصانع☆

الملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الاتجاهات العلمية،والتربوية لدى الطلبة المعلمين، في الأقسام العلمية،بكلية التربية،جامعة ذمار،وكذلك معرفة أثر تلك الاتجاهات المسبقة،على اختيار المهنة وإتقانها، وللوصول إلى نتائج الدراسة فقد قام الباحث، ببناء الأداة الرئيسة للبحث والمكونة في صورتها النهائية من(٣٥) فقرة، منها إيجابية، ومنها سلبية، ومنها معدّة للكشف عن الاتجاه العلمي، ومنها أُعدّت للكشف عن الاتجاه التربوي .

وبعد معرفة صدق وثبات الأداة،ثم تطبيق الأداة على أفراد العينة، وبعد جمع وتحليل البيانات، توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج،أبرزها أن أفراد العينة يتمتعون باتجاهات إيجابية وعالية نحو التخصص التربوي الذي التحقوا من أجله، كما كشفت الدراسة عن علاقة ارتباطيه بين الاتجاه نحو التخصص،وبين اختيار المهنة(تخصصي – تربوي)،بعد التخرج، كما أوصت الدراسة بتكثيف الجهود وتطبيق القوانين اللازمة للخدمة في السلك التربوي التعليمي وليس التربوي الإداري فقط .

مقدمة وخلفية ونظرية

يلمس المتتبع للمتغيرات التي يمر بها عالمنا المعاصر، اهتماماً متزايداً من القائمين على العملية التعليمية ، وذلك في اتجاه استخدام استراتيجيات وأساليب حديثة في عملية التعليم والتعلّم ، بهدف التوصل إلى أكثرها ملائمة ، وأجداها دوراً ونتاجاً في عالم قائم على متطلبات العلم والتفكير العلمي، من جهة ، وما ينتج عن ذلك من تقنيات وتحديات من جهة أخرى، وكذلك للزيادة من فاعلية التلاميذ ،وتفاعلهم مع بعضهم البعض (مها العجمي ، ٢٠٠٣) .

ويتفق الكثير من الاختصاصيين وذوي الاهتمام، بأن طرق إعداد المعلم الحالية، لا تفي حق الطلبة المعلمين ، من حيث تزويدهم بالمهارات التدريسية، والمهنية اللازمة لإدارة عملية التعلم ، والتعليم للعلوم في هذا العصر، كما أثبتت العديد من الدراسات المماثلة، أن أعداداً كثيرة من معلمي العلوم تنقصهم الثقافة العلمية التي هي من أهم أهداف تدريس العلوم، وبذلك لا يستطيعون نقلها إلى تلاميذهم ، ففاقد الشيء لا يعطيه ، كما يشير العديد من المهتمين بقضايا معلم العلوم وتدريس العلوم، بأن وجود المعامل في كثير من الحالات، لا يعني استخدامها بالشكل الجيد والكافي، لأن الجميع، يدرّس من اجل الامتحانات فقط ويؤكد الكثير

---

* أستاذ مناهج العلوم المشارك - عميد كلية التربية – جامعة ذمار.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

من ذوي العلاقة بالموضوع، بان أحدى مشكلات تدريس العلوم هي الاهتمام بالعلوم التخصصية أكثر من الاهتمام بالتربية، وهذا يعني عدم الاهتمام بالمعلم أيضا(محمد صابر سليم ، ١٩٩٨) .

وإلى جانب ما تقدم ، فأن إهمال كثير من قضايا مناهج وتدريس العلوم على الصعيدين الأساسي والجامعي (معلم ، محتوى ، متعلم)، يعد من المشكلات المستمرة والمتواصلة للمشتغلين في مجال إعداد معلم العلوم ، وفي هذا الخصوص يشير Linn بأن الكثير من معلمي العلوم حينما يقارنون سخونة ملعقة معدنية مع سخونة ملعقة خشبية ، إنما يركزون فقط على حالة سريان الحرارة في المعدن ، لكنهم لا يركزون على حركة الذرات وسرعتها ، ومقارنتها في الملعقتين ، وهذا الوضع يجعل الكثير، من المعلمين والمتعلمين في مجال العلوم ، لا يربطون الظواهر الحياتية اليومية ، بتلك المواقف العملية(Linn , M . C .1992) .

إن المعلم اليوم بشكل عام ، ومعلم العلوم بشكل خاص ، هو حجر الزاوية في العملية التعليمية ، ومهما أعددنا المباني والأثاث ، وطبعنا المناهج والمقررات، والكتب الدراسية، وجهزنا الكثير والكثير، إلا أن العملية التعليمية تبقى مفتوحة ، من دون المعلم الكفؤ، وذلك لأنه العنصر الأساسي والفعال، وهو الذي بيده، إنارة العقول ، وكشف الستار عن كل ما هو غامض، وتوضيح الفرق بين الغث والثمين .(عبد السميع سمعان ، ٢٠٠١).

ومن كل ما تقدم فإن العصر الذي نعيشه اليوم هو عصر مليء بالتحديات التي تواجه الإنسان ، وذلك يتجلى بظهور معطيات جديدة ، على مسرح الحياة بشكل دوري، وهذه المعطيات تحتاج إلى آليات جديدة، لتتعامل معها بنجاح، أي أنها تحتاج إلى إنسان مبدع ، ومبتكر، بصيرته نافذة، وقادر على تكييف البيئة، وفق القيم الأخلاقية، والأهداف المرغوبة ، وليس التكيف معها فقط، كل ذلك لا يتحقق إلا بتربية ومعلم ، يواكب تلك المتطلبات العصرية والحياتية والمستقبلية (محمود شوق ، ٢٠٠٥) .

إن الإصلاح التربوي على مستوى المنطقة العربية، يظل هدف الجميع ومبتغى الجميع، لكن ذلك الإصلاح تتحمل مسئوليته في الدرجة الأولى كليات التربية، ومن تلك الإصلاحات، تأتي، الأساليب والطرائق المناسبة المباشر ة وغير المباشرة في المقدمة، كونها تدفع بتلك الإصلاحات إلى الأمام، وذلك من خلال إعداد الطلبة المعلمين إلى المستقبل، ليتحملون مسؤولياتهم وليمارسوا المهام الرئيسية المناطة بهم وهي(التدريس والبحث العلمي، وخدمة المجتمع). (رشدي طعيمة ، ٢٠٠٥) .

ويتفق الكثير من الاختصاصيين بقضايا التربية وإعداد المعلمين،بأن على كلية التربية أن تساير القرن الواحد والعشرين،وأن تتابع التطورات العلمية، وأن تستفيد وتواكب الخبرات الأجنبية المجربة والمماثلة 'والتي أثبتت نجاحاً كبيراً حتى يتم استيعابها ضمن خطط وبرامج كليات التربية ، وخصوصا برامج إعداد الطالب المعلم ، التي ينبغي أن تزيل الحواجز بين الأقسام المختلفة ، تحقيقاً لوحدة المعرفة ، ولا ينبغى على تلك البرامج، نسيان أو تناسي أو إغفال الجانب التطبيقي والعملي في تلك الكليات مهما كانت الظروف(حسن محمد إبراهيم ، ٢٠٠٥) .

لقد أثبتت العديد من الدراسات والبحوث في العقدين الأخيرين ، عدم وجود استيعاب مفاهيمي ، Conceptual Understanding صحيح ودقيق لدى الطلاب والتلاميذ ، في كافة مراحل التعليم الجامعي

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

، وهناك العديد من المفاهيم العلمية الغامضة ، والتي لا يتم تداولها ومنها ، Native Conception مفهوم التصورات البسيطة والـ Child Beliefs مفهوم المعتقدات الطفولية، و Alternative Conceptions مفهوم التصورات البديلة ،ومفهوم الـ Preconception التصورات القبلية ، والـ Intutive Nations مفهوم الأفكار الحدسية ، وتأتي أهمية مناقشة المعلمين والمتعلمين لتلك الآراء، إنما لجعلها واضحة ، وتدفعهم إلى أن يسلكوا طرق متنوعة غير طرقهم التقليدية والمملة، ويمكنهم من استيعاب التراكيب المفاهيمية الصحيحة (Berge وآخرون، المشار إليهم في المهدي سالم، ٢٠٠٠) .

ولأن الدراسة تبحث في الاتجاهات العلمية والتربوية ، لدى أفراد العينة ، فسنبدأ بالحديث عن الاتجاهات ، تلك الاتجاهات التي يوضحها(١٩٦٨م، Rokeach) بأنها مجموعة من التنظيمات والاعتقادات التي تتهيأ باتجاه مشكلة أو قضية أو موضوع ، أو موقف معين ، بحيث تجعل الفرد يستجيب لتلك المواقف ، بالرغم من أن الاتجاه ثابت نسبياً ، علما أن الاتجاهات من زاوية أخرى ، هي استعدادات الشخص أو نزعته المسبقة في توقع شيء أو موقف محدد ، وهي حالة تكفل الطابع المستقر والهادف للنشاط اللاحق.(بتروفسكي المشار إليه في جعفر الربابعة وآخرون ، ٢٠٠٨) .

وفيما يتعلق بأثر الاتجاهات على التوقعات المستقبلية في جودة المهنة وإتقانها ، فلا بد من الإشارة إلى أن قضايا تجويد التعليم العالي والجامعي ، في الدول العربية، بدأت تأخذ مسارها الصحيح ، وذلك من خلال تشكيل هيئات للجودة على مستوى الوزارات والجامعات، وذلك بهدف نشر ثقافة جودة التعليم ، والترويج لها في المؤسسات التعليمية، كما هو الحال في سلطنة عمان، وغيرها من الدول العربية (علي الشعيلي ، ٢٠٠٨).

ولمزيد من الإتقان والجودة وتحسين الأداء في التعليم الجامعي يشير(أحمد الدغشي، ٢٠٠٩)،إلى أن عملية التطوير الجامعي بما فيها عمليات وبرامج إعداد المعلمين، تُعد واحدة من أبرز التحديات، التي تواجه العمل الأكاديمي، في مؤسسات التعليم العالي، في جميع البلدان النامية، كما أن تطوير الأداء يعد ركناً أساسياً من أجل تشخيص أوجه الضعف والوقوف عليها لتقديم المعالجات (أحمد الدغشي، ٢٠٠٩).

إن التطور البشري ، لم يعد يرتكز على الثروات الطبيعية والصناعية فقط، ولا على الرأس مال فقط، بقدر ما أصبح المدخل الأساسي للتطور البشري، هو المعرفة العلمية بمجالاتها المختلفة، فالمعرفة تعد اليوم، المدخل الحقيقي للتنمية البشرية، وهذه الأخيرة يكون مدخلها الرئيسي، هو التعليم والتربية، اللذان يقومان على أسس متينة، ومعايير وشروط في مقدمتها بالتأكيد ، معايير الجودة، وهي معايير ليست ذات اهتمام محلي في مجال التعليم ، وإنما صارت مطلباً عالميا في مجالات تحسين الأداء والجودة، ولذلك ومن ذلك، فإن الكثير من المهتمين والاختصاصيين يرون بان العصر القادم ، لن يكون إلا عصر العلم والمعرفة(نوري منير، وبارك نعيمه ، ٢٠٠٨).

وتأكيداً لما سبق، يشير(حسن عبد الملك ، ٢٠٠٨)، إلى ضرورة الإصلاحات في الميدان التربوي والتعليمي، كون التعليم يعد عاملاً مساعداً في تحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية ، والمصدر الرئيسي لإعداد رأس المال البشري، وذلك من خلال الاهتمام بتحسين نوعية التعليم وتجويده، حتى يكون ركيزة

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

أساسية من ركائز التطوير والتحديث، أما(عبد الله الشامي ، ٢٠٠٨)، فيشير في حديثه عن جودة التعليم العالي والجامعي قائلاً((تعد الجودة أحدى الأولويات الملحة ، التي تسعى الجامعات إلى بلوغها، حيث أصبحت سلاحاً تنافسياً مهماً ، تستخدمه الجامعات لتحقيق أهدافها وتحقيق التميز والريادة)) .

مشكلة الدراسة :

تشهد الأوساط التربوية ذات العلاقة بكليات التربية في الجمهورية اليمنية جدلاً كبيراً حول ما إذا كان النظام التكاملي القائم حاليا هو النظام الأجدر بالاستمرار والبقاء، وما إذا كان النظام التتابعي هو الأفضل، وفي ضوء ذلك الجدل ، قامت كلية التربية ، جامعة صنعاء منذ عامين بتجريب النظام التتابعي، والذي يعتمد على دراسة مواد أكاديمية تخصصية في كليات العلوم والآداب لأربع سنوات، ثم يتم تزويد الطلبة الراغبين في الالتحاق بمهنة التدريس بعام دراسي واحد ، يتلقى بموجبه الطلبة المواد التربوية التي تؤهلهم للالتحاق بمهنة التدريس .

أما في كلية التربية، جامعة حضرموت، فإن النظام التتابعي تحت الدراسة والتجريب أيضا ، منذ ثلاث سنوات،ولو أن المؤشرات الأولية تشير إلى أفضلية النظام التكاملي الساري المفعول به في أكثر من ٢٨ كلية تربية في الجمهورية اليمنية .

ومن كل ما تقدم فإن هذه الدراسة تأتي كمساهمة من الباحث لدراسة واقع الطلبة المعلمين وهم في المستوى الرابع أقسام علمية للعام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩، حيث أن هذه الدراسة ستوفر الانطباعات والبيانات من واقع مسح أراء الطلبة المتعلقة بالاتجاهات العلمية والتربوية ، من واقع خبراتهم الدراسية ، لمدة أربع سنوات سابقة ، كما أن هناك فقرات حاولت استقصاء أراء الطلبة حول أثر اتجاهاتهم العلمية والتربوية في جودة الأداء وإتقان مهنة التدريس الآني المستقبلي.

إن هذه الدراسة وقفت وتقف على ما إذا كان الطلبة يفضلون المواد الأكاديمية والتخصصية، فقط ليلتحقوا بمهن تخصصية غير مهنة التدريس، كمهن المختبرات الطبية لطلبة الأحياء، ومهن المختبرات والمعامل في المصانع المختلفة لطلبة الفيزياء والكيمياء، ومهن العمل في الأرصاد الجوية لطلبة الرياضيات ، وفي نفس الوقت وقفت وتقف هذه الدراسة على تفضيل الجانب التربوي عل الجانب التخصصي والمهني باعتبار أنهم التحقوا منذ البداية بكلية التربية، وهنا سيتمكن الباحث من تحديد الموقف أما مع الاتجاه الأول أو مع الاتجاه الثاني، فإن كان الاتجاه الأول هو الغالب فهذا يعني أن النظام التتابعي هو الأسلم وهو الأفضل لأفراد العينة ، وإذا كان الاتجاه الثاني هو الأسلم من وجهة نظر أفراد العينة فهذا يعني أن النظام التكاملي الحالي هو الأفضل ، وبشكل محدد فإن مشكلة الدراسة تتحدد في الأسئلة الآتية :-

أسئلة الدراسة :

في ضوء ما ذكر سابقا في مشكلة الدراسة، فإن هذه الدراسة ستحاول الإجابة على الأسئلة الآتية :-

١- ما مستوى امتلاك أفراد العينة، للاتجاهات العلمية؟

٢- ما مستوى امتلاك أفراد العينة، للاتجاهات التربوية ؟

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

٣- هل هناك علاقة ارتباطية، بين امتلاك أفراد العينة، للاتجاه المحدد ، والاختيار المتوقع للمهنة بعد التخرج ؟

أهمية الدراسة :

تكمن أهمية هذه الدراسة في أنها ستزود متخذي وصناع القرار في وزارة التعليم العالي والجهات ذات العلاقة بالمعلومات والبيانات الميدانية، من أفراد عينة الدراسة، حول مدى امتلاكهم وتفضيلهم لإحدى الاتجاهين العلمي أو التربوي، كما ستمكن هذه الدراسة أفراد العينة من الإدلاء بتوقعاتهم حول اختيار مهنة المستقبل بعد التخرج، وهل ما إذا كان هناك علاقة بين مدى ما يمتلكه أفراد العينة من اتجاه ، وبين اختيار وإتقان المهنة بعد التخرج، علماً أن هذه الدراسة من الدراسات القليلة التي بحثت في أفضلية البرنامج الأكاديمي عنه من البرنامج التربوي ،علاوة على ذلك فإن أهمية هذه الدراسة تكمن في استخدام أدوات هذه الدراسة لدراسات أخرى مماثلة وذات العلاقة .

محددات الدراسة :-

هناك عدد من محددات الدراسة من أبرزها ما يأتي :

١- تم تطبيق أداة الدراسة على طلبة كلية التربية ، جامعة ذمار، دون غيرها من الكليات.

٢- تم تطبيق أدوات الدراسة ، على المستوى الرابع ، دون غيرها من المستويات .

٣- تم تطبيق أدوات الدراسة ، للمستوى الرابع ، أقسام علمية ، دون غيرها من الأقسام.

مصطلحات الدراسة :

هناك مصطلحان اثنان رأى الباحث أهمية تعريفهما وهما :

١- الاتجاه التربوي(Educational Attitude):هناك العديد من التعريفات التي تناولت الاتجاه التربوي، ومنها تلك التي تدل على المعتقدات والآراء التي يبديها الأفراد تجاه موضوع معين ومنها المواضيع التربوية ، التي يبدي الطلبة فيها مواقفاً إيجابيه أو سلبية نحوها.

٢- الاتجاه العلمي Scientitic Attitude :هناك العديد من التعريفات التي تناولت الاتجاهات العلمية،إلا أن أبرزها تعريف عمر الشيخ المشار إليه في(الصانع، ٢٠٠٩م)،حيث يرى بأن الاتجاه العلمي هو مفهوم يطلق على السمات العقلية للفرد أو الطالب كالموضوعية، والعقلانية وسعة التفكير وتفتح الذهن ، كما أنه يدل على مشاعر الأفراد ومعتقداتهم وآرائهم حول العلم الذي يؤثر في موقفهم منه تأييداً (معه) أو رفضاً (ضده).

الدراسات السابقة:

نظرا لقلة الدراسات السابقة التي بحثت في مجال الاتجاهات العلمية والتربوية لدى طلبة كليات التربية وأثرها المتوقع في جودة الأداء وإتقان مهنة التدريس، فإن الباحث، عمد إلى رصد الدراسات التي تناولت الاتجاهات، ذات العلاقة بالدراسات التنبؤية والمستقبلية، التي أجريت في كليات التربية المماثلة ، ومن تلك الدراسات يأتي :

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

١- دراسة عبد الله المجيدل (٢٠٠٦):

هدفت هذه الدراسة، إلى التعرف على اتجاهات طلبة كلية التربية في صلالة ، بسلطة عُمان، نحو مهنة التعليم ، تكون مجتمع البحث من جميع الطلبة في المستويات الأربعة بالكلية، أما العينة العشوائية ، فقد كانت (٣٣٠) طالبا وطالبة، أي أن عينة البحث مثلت ما نسبته ٣٢,٦% من المجتمع الأصلي، أستخدم الباحث الأدوات والتحليلات الإحصائية المناسبة، وقد توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج،أبرزها عدم وجود فروق دالة إحصائياً، بالنسبة للاتجاهات بين الذكور والإناث ،نحو مهنة التعليم ،كما تم كشف الدراسة عن عدم وجود فروق دالة إحصائياً في اتجاهات الطلبة نحو المهنة.

٢- دراسة فتحي علي (٢٠٠٦) .

هدفت الدراسة إلى تقويم المهارات التدريسية اللازمة لطلاب اللغة العربية ، بكليات التربية ، بسلطته عمان ، كما هدفت الدراسة إلى الكشف عن نقاط القوة ، ونقاط الضعف ، لدى هؤلاء الطلبة، في مهارات التدريس اللازمة لهم ، ولغرض تحقيق أهداف الدراسة ، تم بناء أداة الدراسة، من استبيان يحتوي على قائمة بالمهارات التدريسية اللازمة لطلبة اللغة العربية ، بكليتي التربية، بالرستاق، وصحار. كشفت الدراسة عن عدد من النتائج، منها التوصل إلى (٤٦) مهارة تدريسية ، موزعة على مهارات التخطيط والإعداد للدرس، ومهارات خاصة بتنفيذ الدرس، ومهارات تخصصية، ومهارات خاصة بإدارة الفصل وحفظ النظام.

٣- دراسة وداد نور الدين . (٢٠٠٣) .

هدفت الدراسة إلى التعرف على المكونات الأساسية والمستقبلية التي ينبغي توافرها في مرشد معلمة مواد العلوم ، من وجهة نظر معلمي وموجهي العلوم .استخدمت الباحثة استبانه تتكون من خمس محاور، كما تضمنت تلك المحاور(٦٢) مفردة. تم تحديد مكونات المنهاج مثل الأهداف، والمحتوى، والأنشطة والتعليم، والتقويم، وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أبرزها :ضرورة استكمال مرشد معلمة العلوم على المكونات التي وردت في البحث وفقاً للتصورات المستقبلية من وجهة نظر أفراد العينة .

٤- دراسة أنطوان رحمة . (٢٠٠٢)

هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلبة، جامعة الكويت، نحو مستقبلهم في مجالات الدراسة، والعمل، والدخل، والمشاعر،نحو المستقبل،وبيان الفروق في هذه الجامعات و وفق عدد من المتغيرات، ولتحقيق غرض الدراسة،تم اختيار(٣٦٠) طالبا وطالبة، من طلبة كليات الجامعة ، كما أستخدم الباحث ، عدد من الأدوات لتحليل البيانات ، حيث كانت الأداة الرئيسية، مؤلفة من ٤٤ بنداً، وقد تم التأكد من صدقها وثباتها قبل إجراءات التطبيق النهائي، توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج، أبرزها الاتجاه نحو متابعة الدراسة، وتوجهات مستقبلية إيجابية نحو العمل والدخل، وتفضيل العمل في الوظائف الحكومية،وبقية الأعمال التي تتفق والتخصصات الجامعية،وتحقيق مكانة اجتماعية مرموقة.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

٥- دراسة عبد السلام المخلافي .(٢٠٠٦) .

هدفت هذه الدراسة إلى اكساب الطلبة المعلمين في كلية التربية ، جامعة تعز للمفاهيم الأساسية والمهارات التدريسية، ليستطيعوا القيام بممارسة هذه المهارات في المستوى الرابع أثناء التطبيق لمادة التربية العملية ، ١و ٢ ،وذلك كمدخل لممارسة تلك المهارات في الميدان التربوي ، بعد تخرجهم ، بغرض التعرف على فاعلية النظام التكاملي ، المتبع حاليا في كلية التربية ، تعز،وبقية الكليات الأخرى ، حيث يدرس الطلبة مقررات تخصصية أكاديمية ومقررات تربوية في نفس الوقت، تكون مجتمع الدراسة من(٢٥٨) طالبا وطالبة من طلبة المستوى الثالث رياضيات في الكلية ، وبعد استخدام الأدوات والبيانات الإحصائية المناسبة ، توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج ، أهمها : عدم وجود فروق في تطبيق مقياس الاتجاهات نحو مقرر مهارات التدريس يعزى إلى الجنس .

٦- دراسة عبد الحكيم محمد . (٢٠٠٢) .

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر تدريس مقرر الميكانيكا ، على تصحيح المفاهيم الخاطئة ، لبعض مفاهيمها، وتنمية الاتجاهات نحوها لدى عينة مكونة من(٤٠) طالبا وطالبة من الطلبة المعلمين بالمستوى الثاني فيزياء بكلية التربية ، جامعة تعز ، ولتحقيق غرض الدراسة استخدم الباحث، أداتان، الأولى عبارة عن اختبار لقياس نوع الفهم الذي يمتلكه الطلبة لبعض مفاهيم الميكانيكا، والأخرى عبارة عن مقياس للتعرف على اتجاهاتهم نحوها ، وبعد تطبيق الأداتين، كشفت الدراسة عن عدد من النتائج أبرزها : امتلاك الطلبة ، اتجاها إيجابياً ضعيفاً ، تجاه تدريس مادة الميكانيكا .

٧- دراسة عبد الواسع هيج .(٢٠٠٥)

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مستوى فهم طلبة كلية التربية بجامعة الحديدة للمفاهيم الأساسية اللازمة لتدريس الفيزياء بالمرحلة الثانية، وعلاقتهم باتجاهاتهم نحو مهنة التدريس، ولأجل تحقيق أهداف الدراسة، قام الباحث ببناء أداتين إحداها عبارة عن أختبار تحصيلي من نوع الاختيار من متعدد، لمعرفة مستوى فهم الطلبة ، والأخرى عبارة عن مقياس اتجاهات ، نحو مهنة التدريس. بلغت عينة الدراسة(٩٨) طالبا وطالبة من طلبة المستويين الأول والرابع ، بكلية التربية، جامعة الحديدة ، وبعد جمع وتحليل البيانات توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج، أبرزها أن هناك تدني في فهم الطلبة للمفاهيم الأساسية اللازمة لتدريس الفيزياء بالمرحلة الثانوية ، وأن هناك علاقة إرتباطية ضعيفة بين مستوى فهم الطلبة للمفاهيم الأساسية واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس .

٨- دراسة منصور غوني (١٩٩٤) .

هدفت هذه الدراسة إلى استقصاء معارف واتجاهات طلبة كلية التربية بالمدينة المنورة ، نحو مهنة التدريس، وللوصول إلى أغراض الدراسة، فقد قام الباحث بإعداد أداة الدراسة الرئيسية المتضمنة معرفة اتجاهات أفراد العينة تجاه مهنة التدريس. بلغت حجم العينة (٥٠٤) طالبا وطالبة، ٢٥٢ طالبا و٥٢٥ طالبة، وبعد جمع وتحليل البيانات بالطرق الإحصائية المناسبة، توصلت الدراسة إلى

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

عدد من النتائج أبرزها، أن هناك علاقة إيجابية قوية بين ما يتلقاه الطلبة أثناء المقررات الدراسية، وبين اتجاهاتهم نحو مهنة التدريس .

٩- دراسة حمدان الغامدي . (١٩٩٥) .

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة اتجاهات طلبة كليات المعلمين، بالرياض نحو مهنة التدريس، ولغرض الوصول إلى المراحل النهائية من الدراسة، فقد تكونت عينة الدراسة من (٢٧٩) طالبا وطالبة، أما الأداة الرئيسية فقد كانت عبارة عن مقياس اتجاهات موجه نحو مهنة التدريس،وبعد جمع وتحليل البيانات بالطرق الإحصائية المناسبة توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج، أبرزها أن أفراد العينة يمتلكون اتجاهات ايجابية نحو مهنة التدريس .

١٠- دراسة فوزية هادي وصلاح مراد . (٢٠٠٥) .

هدفت هذه الدراسة إلى تطوير مقياس اتجاهات نحو مهنة التدريس لدى عينة من الطلبة، الملتحقين بكلية التربية بجامعة الكويت، كما هدفت الدراسة أيضا إلى التعرف على العلاقة بين ذلك الاتجاه والتنبؤ بالأداء الأكاديمي للطالب المعلم .بلغت عينة الدراسة (٣٠٥) طالبا وطالبة، تم تصميم الأداة الرئيسية، للبحث وهي مقياس اتجاه نحو مهنة التدريس ، وبعد جمع وتحليل البيانات بالطرق الإحصائية المناسبة، توصلت الدراسة إلى وجود علاقة دالة بين المعدل التراكمي والاتجاه نحو مهنة التدريس .

التعليق على الدراسات السابقة :

تناولت مجموعة الدراسات السابقة التعرف على العلاقة بين الاتجاهات العلمية والتربوية لدى أفراد الدراسة، وبين الاتجاه نحو المهنة المستقبلية ، ومن تلك الدراسات التي تناولت هذه العلاقة دراسات كل من عبدالله المجيدل (٢٠٠٦)، ودراسة إنطوان رحمة(٢٠٠٢)،وعبدالحكيم محمد (٢٠٠٢)، وعبدالواسع هيج(٢٠٠٥)، ومنصور غوني(١٩٩٤)،وحمدان الغامدي(١٩٩٥)، وفوزيه هادي وزميلها صلاح مراد (٢٠٠٥)، وغيرها من الدراسات التي تناولت أثر هذه العلاقة في اختيار المهنة، وهي العلاقة التي بحثتها هذه الدراسة والتي اتفقت نتائجها مع نتائج دراسات فتحي علي وإنطوان رحمة، ومنصور غوني وحمدان الغامدي وفوزيه هادي مع صلاح مراد، بينما اختلفت نتائج هذه الدراسة مع نتائج بقية الدراسات السابقة والتي أظهرت علاقة ارتباطية ضعيفة نحو المهنة المتوقعة بعد التخرج.

إجراءات الدراسة:

لغرض الوصول إلى المراحل الدراسية ، من الدراسة ، فقد قام الباحث بإتباع الخطوات الآتية :

١- الإطلاع على الأدب السابق الخاص بالاتجاهات العلمية والتربوية،وعلاقة ذلك باختيار وإتقان المهنة بعد التخرج .

٢- تم اختيار عينة الدراسة من الأقسام العلمية بكلية التربية – ذمار، المستوى الرابع ، حيث بلغت تلك العينة (٢٥١) طالبا وطالبة موزعين على النحو الآتي :-

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

القسم	العدد / ذكور وإناث
الأحياء	٥٨
الفيزياء	٦١
الكيمياء	٥٥
الرياضيات	٥٧
أجمالي العينة	٢٣١

٣- بناء الأداة الرئيسة للدراسة :

لأن الدراسة تبحث في مجالين،هما الاتجاهات العلمية والتربوية فقد قام الباحث ببناء الأداة الرئيسة،وهي الأداة التي ضمت فقرات خاصة بالمجالين(الاتجاهات العلمية والتربوية ، على حد سواء)، وقد مرّت خطوات إعداد الدراسة على النحو الآتي :

أ- إعداد الأداة بصورتها الأولية:تم إعداد الأداة بصورتها الأولية ،حيث تكونت من (٤١) فقرة.

ب- صدق الأداة :

بعد بناء الأداة الرئيسة من(٤١) فقرة ، تم عرض تلك الأداة،على عشرة محكمين للحكم عليها من حيث الصياغة ، والدقة العلمية،والانتماء للمجال،وذلك بغرض استخراج الصدق الظاهري لهذه الأداة .

ج- العرض على عينة استطلاعية :-

بعد العرض الأولي للأداة على المحكمين ، تم تطبيق الأداة ،على عينة استطلاعية تكونت من (٤٣) طالبا وطالبة من غير الطلبة، المشمولين في العينة، وبعد التطبيق على العينة الاستطلاعية، وتحليل البيانات ، تم استخراج معاملات السهولة والصعوبة، كما تم استخراج معامل الثابت للأداة، حتى تكون صالحة للتطبيق النهائي، ولأن هناك ست فقرات ،كانت متطرفة في السهولةوالصعوبة فقد تم إلغائها تماماً لتبقى القائمة النهائية مكونة من (٣٥) فقرة فقط .

د- معامل الثبات :

هناك العديد من المعادلات المختلفة لاستخراج الثبات ومنها معادلات Guttman، و Richardson و Sperman- Brown، و Alphakronbach، والمعادلات الخاصة بالصور المتكافئة، والمعادلات الخاصة بالتطبيق وإعادة التطبيق، والاختبار وإعادة الاختيار، ولكن الباحث استخدم في هذه الدراسة معادلة سبيرمان- براون Sperman- Brown، وذلك لدقتها وشيوع استخدامها من قبل العديد من الباحثين ، فقد وجد أن معامل الارتباط بين الدرجات على نصفي الأداة (٠,٧٤) وعند تصحيح هذا المعامل بمعادلة سبيرمان- براون وجد أن قيمة معامل الثبات (٠,٨٥).وهو ثبات مقبول،وفقا لما يراه العديد من خبراء القياس والتقويم(عودة ،١٩٨٥) وبذلك تكون القائمة النهائية المكونة من(٣٥) فقرة، صالحة للتطبيق النهائي ، بعد كافة الإجراءات السابقة.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

٤- بعد التأكد من صلاحية القائمة النهائية للتطبيق النهائي، فقد تم استخدام المقياس الخماسي الذي أستخدم في التجربة الاستطلاعية حيث يتكون من خمسة بنود، أمام كل فقرة من فقرات الأداة، يبدأ بدرجة(٥)وينتهي(١)،بالنسبة للفقرات الإيجابية،ويبدأ أيضا بدرجة(١)وينتهي بـــ(٥)،بالنسبة للفقرات السلبية وذلك وفقا للشدة الانفعالية،ولاستجابات أفراد العينة أمام كل فقرة،وذلك للتمكن من تحليل وجمع البيانات الخاصة بالأداة ، وعلى النحو الآتي :

بنود الأداة

الاستجابة نوع الفقرة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
موجبة	٥	٤	٣	٢	١
سالبة	١	٢	٣	٤	٥

ولمزيد من التوضيح ، فإننا نعرض الفقرة التالية ، كأنموذج ، من نماذج فقرات الأداة مع البنود الخاصة بتحليل وجمع البيانات ووفقا للآتي : -

م	الفقرة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
١٨	تفوقي في التخصصات العلمية، فاق كثيرا التخصـــصات التربوية	١	٢	٣	٤	٥

نتائج الدراســة: للإجابة على السؤال الأول من أسئلة الدراسة والذي ينص على :ما مستوى امــتلاك أفراد العينة للاتجاهات العلمية، فقد تم تحليل البيانات بالطرق الإحصائية المناسبة لكل فقرة،(أنظر الجــدول رقم ١)

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

جدول رقم(١) لتوضيح استجابات أفراد العينة،نحو الاتجاهات العلمية

رقم الفقرة	الشدة الانفعالية / الفقرة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة	المتوسط الحسابي
		الدرجة					
١	معارفي وقدراتي العلمية أكثر بكثير من التربوية.	٩	١٠	٩	١٨١	٢٢	٢,١٣
٣	التخصص العلمي أفضل بكثير من التخصص التربوي.	٤	٢٠	١٢	١٦٢	٣٣	١,١
٤	المواد العلمية ممتعة أكثر من التربوية.	١٠	١٠٨	٢٨	٦١	٢٤	٣,٠٨
٧	رغبتي زادت تجاه التخصص العلمي.	٩	١٥	٨	١٩٦	٣	٢,٢
١٠	معارفي زادت بعلماء العلوم العرب والمسلمين.	٩	٣٢	٣٦	١١٢	٤٢	٣,٣
١٣	لدي الكفاءة للعمل في مجال التخصص العلمي أكثر بكثير من التخصص التربوي	٢	٦	١٠	١٢	٢٠١	١,٢٥
١٦	قدراتي واستعداداتي لمهنة التخصص العلمي تزايدت كثيرا	٣٢	١٦	٢٢	١٢٩	٣٢	٢,٥
١٨	تفوقي في التخصصات العلمية فاق كثيراً التخصصات التربوية	١	٩	٢٨	١٣١	٦٢	٢,٥
١٩	رغبتي ضعيفة جدا في تلقي المحاضرات العلمية التخصصية	٥٢	١٥٦	١٠	١٠	٣	٤,٠٥
٢١	لدي الرغبة في مواصلة الدراسات العليا في المجال العلمي وليس التربوي	١٠	٥	١٦	١٥٢	٤٨	٢,٠٣
٣١	رغبتي كمتخصص في العلوم تتغلب على رغبتي كمعلم للعلوم	١	٦	١٨	١٧٣	٣٣	٢

ولأجل معرفة الاتجاهات العلمية ،لأفراد العينة من خلال تحليل الاستجابات على تلك الفقرات ، فقد تم ترتيب الاستجابات تنازلياً وفقاً للمتوسط الحسابي لكل فقرة (أنظر الجدول رقم ٢)

جدول رقم (٢) لتوضيح الاستجابات مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي

رقم الفقرة	المتوسط الحسابي
١٩	٤,٠٥
١٠	٣,٣
٤	٣,٠٨
١٦	٢,٥
١٨	٢,٥

يتضح من البيانات السابقة للمتوسطات الحسابية للفقرات في الجدول رقم (٢) وبتحليل الخمس الفقرات التي حازت على متوسطات عالية وبشكل تنازلي ، يتضح أن الفقرة (١٩) حازت على استجابات عالية لأفراد العينة ، تلتها الفقرات ١٨،١٦،٤،١٠، وهذا يعني أن أفراد العينة لديهم اتجاهات علمية ضعيفة مقارنة بالتربوية وفقا لما كشفته الفقرة رقم (١٩)، أما ظهور اتجاه ايجابي لدى أفراد العينة على الفقرة (٤) وظهور مؤشر بان المواد العلمية ممتعة أكثر من التربوية ، وبعد الرجوع إلى استجابات أفراد العينة على الفقرات ككل ، أتضح أن ذلك المؤشر كان بسبب أفراد عينة قسم الأحياء وذلك ربما يعود إلى

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

استمتاعهم بالمواد العلمية للنبات والحيوان، والتي يمارس فيها الطلبة، عمليات التشريح والتحنيط والتصبير ، مما رفع الاستجابات لديهم وجعلهم يشعرون بأن تلك المواد تعد ضمن المواد العلمية الممتعة أكثر منها من التربوية ، ولكن، أتضح أن الاتجاهات العلمية تناقصت تدريجياً عن بقية الفقرات بدءاً من الفقرات ١٠، ١٦ ،١٨ وغيرها من بقية الفقرات .

وللإجابة على السؤال الثاني من أسئلة الدراسة والذي ينص على :

ما مستوى امتلاك أفراد العينة للاتجاهات التربوية،فقد ت تحليل البيانات، بنفس الطريقة السابقة،(أنظر الجدول رقم ٣)

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

جدول رقم (٣) لتوضيح استجابات أفراد العينة ،نحو الاتجاهات التربوية

رقم الفقرة	الشـــــدة الانفعــــاليـــة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة	المتوسط الحسابي
	الفقرة	الدرجـــــة					
٢	مهنة تدريس العلوم ، مهنة لا معنى لها.	٣	٧	١١	٣٤	١٧٦	١,٣
٥	المواد التربوية ممتعة أكثر من العلمية.	٣٠	٢١	٥١	٦٢	٦٧	٢,٥
٦	رغبتي زادت تجاه التخصص التربوي.	٤	٤٢	٣٢	٨١	٧٢	٢,٢
١١	اتجاهاتي نحو علماء التربية أفضل بكثير من اتجاهاتي نحو علماء العلوم	١٧٣	٤٢	١١	٣	٢	٤,٦
١٢	قراري كان غير موفقاً للالتحاق بكلية التربية	٥	٩	٩	٥٢	١٥٦	١,٥
١٤	قدراتي واستعداداتي لا تؤهلني لمهنة التدريس	١	٢	٩	٥٣	١٦٦	١,٣
١٥	قدراتي واستعداداتي لمهنة التدريس تناقصت كثيراً	----	٥	١١	٥٤	١٦١	١,٣
١٧	ثقتي زادت كثيراً تجاه التخصص التربوي	١٧٧	٣٩	٨	٥	٢	٤,٦
٢٠	البقاء في المعمل لأكثر من ساعة أمرٌ ممل	٣	٢١	١٥	٤٢	١٥١	٢,٢
٢٢	لدى الرغبة في مواصلة الدراسات العليا في المجال التربوي	١٧١	٥٦	٣	١	-----	٤,٧
٢٤	مهنة التدريس هي مهنة من لا مهنة له	----	٢	٦	٧٧	١٤٦	١,٤
٢٧	المواد التربوية تعطيني حجة وقوة أكبر في أن أكون معلما ناجحا للعلوم	١٢٢	٧٢	٣٢	٣	٢	٤,٣
٣٠	ما درسته كان مضيعة للوقت سواءً في الجانب العلمي أو التربوي	٩	٦	٣	٣٢	٨١	١

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

ولأجل معرفة الاتجاهات التربوية لأفراد العينة ، تم ترتيب الفقرات السابقة من الجدول (٣) ترتيباً تنازليا وفقاً للمتوسط الحسابي الأعلى للخمس الفقرات (أنظر الجدول ٤) :-

جدول رقم (٤) لتوضيح الاستجابات مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي

رقم الفقرة	المتوسط الحسابي
٢٢	٤,٧
١٧	٤,٦
١١١	٤,٦
٢٧	٤,٣
٥	٢,٥

يتضح من الجدول السابق رقم(٤) ، وبعد ترتيب الخمس الفقرات الأكثر اتجاهـا نحـو العلـوم التربوية ترتيبا تنازليا، أتضح أن الفقرة – (٢٢) حازت على اتجاهات عالية وكبيرة من أفراد العينة ، وهذا مؤشر على رغبة الطلبة في التخصص التربوي الذي التحقوا من أجله ولديهم الرغبة المستقبلية في مواصلة الماجستير في المجال التربوي ، وليس المجال العلمي ، تلي ذلك اتجاهات عالية نحو التخصص التربـوي ، عبرت عنها استجابات أفراد العينة على الفقرات (١٧ ، ١١ ، ٢٧ ، ٥)، والمنصوص عليها في الجـدول رقم (٣) .

وللإجابة على السؤال الثالث من أسئلة الدراسة والذي ينص على :

هل هناك علاقة ارتباطيه، بين امتلاك أفراد العينة، للاتجاه المحدد ، والاختيارات المتوقعة للمهنة بعد التخرج ، فقد أتضح أن هناك علاقة قوية بين اتجاه الطلبة نحو التخصص والرغبة في الالتحاق في المهنة بعد التخرج (أنظر الجدول رقم ٥)

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

جدول رقم (٥) لتوضيح استجابات أفراد العينة ، نحو اختيار المهنة بعد التخرج

رقم الفقرة	الشـــــــــدة الانفعـــــــــاليـــة	موافق نسبي	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة	المتوسط الحسابي
	الفقرة	الدرجـــــــــــــــــــــــة					
٨	هناك عدم تطابق بين ما يُدرَّس في الكلية وبين ما سأقوم بتدريسه في المرحلة الثانوية.	٣٢	١٥١	٣٠	١٥	٣	٥
٩	معارفي زادت بعلماء التربية من العرب والمسلمين.	٣٦	١٤٩	١٥	١٨	١٣	٣,٧
٢٣	لدي الرغبة في العمل التربوي كإداري بدلاً عن التدريس.	١٤٩	٥٦	٨	٧	١١	٥
٢٥	المعارف والمعلومات العلمية ذات متعـة أكثـر مـن المعلومـات التربوية	١٣	١٨	٤٦	١٣٠	٢٤	٢,٤
٢٦	المواد العلمية كافية لأن أكون مدرساً للعلـوم مـن دون المـواد التربوية	٧	١٢	١٨	١٥٢	٤٢	١,٨
٢٨	كثرة المعلومات والمواد العلمية كانت علـى حـساب معلومـاتي التربوية	١٦٢	٥٩	٨	٢	----	١
٢٩	كثرة المعلومات والمواد العلمية كانت علـى حـساب معلومـاتي التخصصية	١٩	١٢	٢٠	١٤٨	٣٢	٢,٢
٣٢	ما يجعلني أنفر من المواد العلمية ، كثرة التجارب والتطبيقات.	١٦٤	٥١	٥	٨	٣	٣
٣٣	ما يجعلني أنفر من المواد التربوية ظاهرة الإلقاء المملة.	٥	٢٥	٢٨	١٣١	٤٢	١,١
٣٤	زملائي من الخريجين السابقين في القسم لم ينالوا الدرجة الوظيفية كمعلمين للعلوم.	١٧٢	٣٦	١٠	٨	٥	٢

ولترتيب استجابات أفراد العينة نحو اختيار المهنة بعد التخرج ، فقد تم ترتيب الخمس الفقرات التي حصلت على استجابات عالية ، ترتيباً تنازليا ،(أنظر الجدول رقم ٦).

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

جدول رقم (٦) لتوضيح الاستجابات مرتبة تنازلياً

رقم الفقرة	المتوسط الحسابي
٢٨	٤,٦
٣٤	٤,٥
٣٢	٤,٥
٨	٣,٨
٩	٣,٧

يلاحظ من بيانات الجدول رقم(٦)أن الفقرة(٢٨)حازت على استجابات عالية من أفراد العينة، وهذا مؤشر على الرضا المهني المتوقع لأفراد العينة، في أن يكونوا معلمين في المستقبل،حيث يتضح من استجاباتهم على الفقرة،أنهم نادمون لأن المواد العلمية التخصصية كانت على حساب معلوماتهم وثقافتهم التربوية، لكن التذمر كان واضحاً من أفراد العينة،وذلك لأن الكثير من زملائهم الخريجين السابقين من نفس أقسامهم،لم يتحصلوا على الوظائف التربوية،وهذا ما أشارت له الفقرة رقم (٣٤)وفقا للجدول السابق .

وهكذا نلاحظ الترتيب التنازلي لهذه المجموعة من الفقرات المشار إليها في الجدول رقم(٦)،حيث هناك فقرة ملفتة للاهتمام،وجديرة بالوقوف عندها،وهي الفقرة رقم(٢٣)،التي أشارت إلى رضا متوقع للمهنة المستقبلية كتربويين، ولكن في السلك الإداري التربوي وليس التدريسي،وهذا ما ينبغي الوقوف عنده،بالتحليل والتفسير والدراسة،من قبل الاختصاصيين،وذوي العلاقة ومتخذي القرار،أما الفقرة رقم(٨)فبالرغم من الرضا عن المهنة المستقبلية،إلا أن الفقرة،كشفت عن قلق أفراد العينة وتخوفهم ،من أن ما يدرس في كليات التربية،ربما لا يكون متطابقا مع ما سيقوم أفراد العينة بتدريسه بالمدارس الثانوية.

وعليه،ومما تقدم فإننا نستطيع الاستنتاج بأن هناك علاقة ارتباطيه كبيرة بين ما كشفت عنه الفقرات في الجدول رقم(٢)،من استجابات عالية نحو التخصص التربوي والاتجاه والتربوي و ما كشفت عنه فقرات الجدول رقم (٥)من استجابات عالية تؤكد رضا أفراد العينة نحو المهنة بعد التخرج كتربويين، ولكن، ما لفت الانتباه،أن عدداً كبيراً منهم، يفضلون العمل كتربويين،في السلك الإداري،وليس في السلك التعليمي، وهذا ربما يعود إلى ما يتلقاه أفراد العينة من معلومات،وما يسمعوه عن الجانب المعيشي الأفضل للتربويين العاملين في السلك الإداري،مقارنة بالتربويين العاملين في السلك التعليمي، والتدريسي

ومما سبق و للإجابة على أسئلة الدراسة فإننا نستطيع التأكيد على أن مستوى الاتجاهات العلمية لأفراد العينة، كان ضعيفاً، مقارنة بمستواهم نحو الاتجاهات التربوية، الذي وصل إلى مستوى فوق الجيد، ولولا استجابات قسم الأحياء التي أظهرت اتجاهاً ايجابياً، إلى حد ما نحو المواد العلمية والتخصصية، لكان مستوى أفراد العينة تجاه التخصص التربوي في المستوى الممتاز.

ومما تقدم فإن الدراسة توصي بضرورة إعطاء مزيد من الجهد والاهتمام في تطوير البرامج للأقسام العلمية بحيث يكون هناك تطابق بين ما يدرس في الكليات، وبين ما يدرس في الميدان ، كما تقترح الدراسة تكثيف الوعي لدى الطلبة المعلمين من قبل الجهات المعنية، بأن البلاد بحاجة إلى الأعمال التدريسية في الجانب التربوي وليس الأعمال الإدارية خصوصاً وأن السنوات الأربع التي يقضيها الطلبة المعلمين في الكليات للتأهل والإعداد، هي لأن يكونوا معلمين وليس إداريين .

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

المراجـــع :-

١- مها محمد العجمي(٢٠٠٣).أثر اتجاه طالبات كلية التربية للبنات بالإحساء نحو أسلوب التعلم الأفضل، مجلة دراسات في المناهج وطرائق التدريس،ع(٨٦)،الجمعية المصرية للمناهج ،جامعة عين شمس، القاهرة .

٢- أنطوان رحمة.(٢٠٠٢).اتجاهات طلبة جامعة الكويت نحو مستقبلهم في مجالات العمل والدراسة والدخل ،مجلة اتحاد جامعة الدول العربية،مجلد(١) ،ع(٢)، جمعية اتحاد كليات التربية ومعاهدها في الجامعات العربية، دمشق .

٣- عبد السلام خالد المخلافي .(٢٠٠٦).أثر استخدام خرائط المفاهيم على تحصيل طلبة المستوى الثالث، رياضيات في مقرر مهارات التدريس، واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس، المؤتمر العلمي الثامن عشر، الجمعية المصرية للمناهج وطرائق التدريس، المجلد الأول، جامعة عين شمس .

٤- وداد عبد السميع إسماعيل .(٢٠٠٣).التصورات المستقبلية لموجهات ومعلمات العلوم، حول أهمية توافر المكونات الأساسية ، في مرشد معلمة العلوم في المرحلة الابتدائية، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، مجلد (٢٤) ، ع(١) جامعة البحرين .

٥- جعفر الربابعة وآخرون .(٢٠٠٨) .العلاقة بين الاتجاهات الإبستمولوجية، ومفهوم الذات لدى عينة من طلبة الجامعة الأردنية،مجلة اتحاد الجامعات العربية مجلد (٦)، ع(٢)، جامعة دمشق.

٦- أحمد الدغشي.(٢٠٠٩) .التطوير المهني لأداء الأستاذ الجامعي، من خلال وظائفه الثلاث ، المجلة العلمية لكلية التربية ، المجلد (١) ،ع(٦)، كلية التربية ،جامعة ذمار.

٧- علي الشعيلي .(٢٠٠٨).الإطار المفاهيمي لتوجهات التربية العلمية ، في كلية التربية بجامعة السلطان قابوس ، في ظل الجودة ، بين الواقع والمأمول ، المؤتمر العلمي الثاني عشر ، الجمعية المصرية للتربية العلمية ، جامعة عين شمس .

٨- محمد صابر سليم(١٩٩٨)أضواء على تطوير مناهج العلوم للتعليم العام في الدول العربية ، مجلة الجمعية المصرية للتربية العلمية،المجلد (١)،ع(٢) جامعة عين شمس.

٩- عبد السميع سمعان(٢٠٠١)أداء معلمي العلوم في مجال التربية البيئية وعلاقته بالوعي البيئي لدى تلاميذهم،بمرحلة التعليم الأساسي،مجلة الجمعية المصرية للتربية العلمية،مجلد(٤)،ع(٢) جامعة عين شمس .

١٠-المهدي سالم(٢٠٠٠).تأثير استراتيجيات التعليم النشط في مجموعات المناقشة،على التحصيل والاستيعاب المفاهيمي،والاتجاهات نحو معلم الفيزياء،مجلة التربية العلمية،الجمعية المصرية للمناهج، مجلد (٤)،ع (٢) جامعة عين شمس .

١١-عبد الحكيم محمد أحمد .(٢٠٠٢).أثر تدريس الميكانيكا على تصحيح المفاهيم الخاطئة وتنمية الاتجاهات نحوها لدى الطلبة ، المعلمين بقسم الفيزياء ، بكلية التربية، جامعة تعز ، مجلة الجمعية المصرية للمناهج ،ع(١٠٧) ، جامعة عين شمس .

١٢-محمد احمد شوقي(٢٠٠٥).تكوين عضو هيئة التدريس لكليات التربية،ودوره في الإصلاح التربوي،المؤتمر العلمي السابع عشر،لكلية التربية،بدمياط،مركز الدراسات المعرفية،القاهرة ،ص (١٣٣)

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

١٣-رشدي طعيمة .(٢٠٠٥) .الأبعاد الأخلاقية في الإصلاح الجامعي ، المؤتمر العلمي السابع عشر لكلية التربية ، دمياط ، ص (١٧٧)، جامعة المنصوره ، مصر .

١٤-حسن محمد إبراهيم .(٢٠٠٥).تطوير كليات التربية بين وجهة النظر المصرية والأمريكية ، المؤتمر العلمي السابع عشر لكلية التربية ، دمياط ، ص(٥٥٦)، جامعة المنصوره ، مصر.

١٥-حسن علي عبد الملك .(٢٠٠٧) .جودة التعليم في اليمن، دراسات في التعليم الجامعي وضمان الجودة ، مجلد (١)، ع (١) ، جامعة صنعاء .

١٦-نوري منير، وبارك نعيمة.(٢٠٠٨) .جودة التعليم العالي وأهميتها في تحقيق التنمية البشرية في الوطن العربي، دراسات في التعليم الجامعي وضمان الجودة ، مجلد (١)، ع (٢) ، جامعة صنعاء .

١٧-عبد الله المجيدل .(٢٠٠٦) .اتجاهات طلبة كلية التربية بصلالة، نحو مهنة التعليم، المجلة التربوية ، مجلد (٢١) ، ع (٨١) ،جامعة الكويت .

١٨-فتحي حسانين محمد.(٢٠٠٦) .تقويم المهارات التدريسية اللازمة لطلاب اللغة العربية ، بكليات التربية ، بسلطنة عمان،دراسات في المناهج وطرق التدريس ،ع(١١٠)، الجمعية المصرية للمناهج ، جامعة عين شمس .

١٩-محمد إبراهيم الصانع.(٢٠٠٩).مهارات إعداد وإنجاز الأبحاث العلمية والتربوية والرسائل الجامعية، دار جامعة ذمار للدراسات والنشر ، جامعة ذمار .

٢٠-أحمد سليمان عودة.(١٩٨٥).القياس والتقويم في العملية التدريسية،جامعة اليرموك، الأردن.

٢١-عبد الواسع ،هيج .(٢٠٠٩) مستوى فهم طلبة كلية التربية بجامعة الحديدة للمفاهيم الأساسية اللازمة لتدريس الفيزياء بالمرحلة الثانوية ،وعلاقته باتجاهاتهم نحو مهنة التدريس .رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة تعز ، الجمهورية اليمنية

٢٢-منصور غوني.(١٩٩٤).اتجاهات طلبة كلية التربية بالمدينة المنورة نحو مهنة التدريس في ضوء الإعداد النظري والتربية العملية،المجلة التربوية، المجلد (٨)، ع (٣١)، جامعة الكويت .

٢٣-حمدان الغامدي .(١٩٩٥).اتجاهات طلاب كليات العلمين بالرياض في المرحلة الابتدائية ، وعلاقتها ببعض المتغيرات ، مجلة دراسات نفسية، مجلد (١٠) .

٢٤-فوزية هادي،وصلاح مراد(٢٠٠٥).التنبؤ بالتحصيل الأكاديمي، للطلبة العلمين من خلال اتجاهاتهم نحو مهنة التدريس واتزانهم الانفعالي ،وتحصيلهم بالثانوي،المجلة التربوية ، مجلد (١٩)، ع (٧٥) ،جامعة الكويت.

٢٥-عبدالله الشامي.(٢٠٠٨)،تقييم أداء الجامعات اليمنية في ضوء مؤشرات إدارة الجودة الشاملة، مجلة الثوابت،ع (٥٤)، صنعاء.

26- Rokeach . M. (1968) . Beliefs , Attitude and Values , San-Francisco . Jossy Bar lishers Pub .

27- Linn . M. C. (1992), Science Education Reform . Journal of Research in Science Teaching , Val (29) No (8) , pp 821 -840.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com